

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 16»
(МАДОУ д/с №16)

Рассмотрено
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1
от 29. 08. 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 16
А. А. Усыченко
Приказ № 33п от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
комбинированной подготовительной группы
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель: Кабакова Анна Сергеевна
высшая квалификационная категория
Воспитатель: Никитина Олеся Владимировна
высшая квалификационная категория

Содержание

I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II Содержательный раздел		
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы	24
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	28
2.4.	Взаимодействие с социальными институтами	34
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная Программа «Речевое развитие» для детей 6-7 лет	35
III Организационный раздел		
3.1.	Описание организации жизни и деятельности детей в ДОУ	70
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	76
3.3.	Перспективный тематический план	77
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	83
3.6.	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	87
3.7.	Программно-методическое обеспечение НОД в ДОУ	89

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию подготовительной к школе группы детей от 6 до 7 лет построена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада № 16» (далее Программа) разработанной в соответствии с ФГОСДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (одобрен решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации рабочей программы педагога 1 год. В процесс работы рабочая программа может редактироваться и дополняться.

Воспитание и обучение ведется на русском языке. ООП МАДОУ д/с № 16 разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г.;
5. Уставом МАДОУ д/с № 16;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы дошкольников и ведущим видом деятельности является игра.

1.2. 1.2. Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации ООП Учреждения.

Цель: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детства.

Задачи:

- охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие детей;

- воспитывать с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность;
- готовить ребёнка как сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения;
- формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональную отзывчивость на общение с ними;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- обеспечить коррекцию речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ТПМПК, с учётом их индивидуальных особенностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста (учёт зоны ближайшего развития ребёнка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимально развитие всех специфических детских видов деятельности, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: - совместную деятельность взрослых и детей, - самостоятельную деятельность детей. Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МАДОУ являются следующие подходы:

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка: Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормально развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными стимулами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка - дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка: Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетически предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др. Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов совместного общества и

вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Установление в МАДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социально-культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи.

Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

Развивающее обучение:

- главная цель дошкольного образования - развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослыми присвоенного ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка;

- связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослого развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;

- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;

- отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей;

- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

- ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточное дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
- «прежде чем знание целостности мира будет оформлено в систематическое понятие ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция деятельности специалистов ДОУ;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительно го образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности в круг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды МАДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству МАДОУ и окружающему социальному миру.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети подготовительной школьной группы начинают осваивать сложные взаимодействия. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Он свободен владеет обобщёнными способами анализа, как и образений, так и построек; не только анализирует основные конструктивные особенности различных детей, но и определяет их форму на основе сходств с известными объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольники овладевают диалогической и некоторыми видами монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом современной социокультурной ситуации развития ребёнка, показателями которой являются следующие:

- открытость мира и доступность его познания для ребёнка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребёнка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребёнок учится существовать;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребёнка в освоении технических навыков. Ребёнок – дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу с современным»); поддержка

активности и инициативности ребенка (дать возможность быть неведомым, аведущим); формирование у ребенка на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.;

- быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособления человеческого организма к быстро меняющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Планируемые результаты освоения программы на конец 2021-2022 учебного года

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и удачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования.

Присоблюдении требований к

условия реализации программы на настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольными и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольниками образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Система мониторинга достижения детей и планируемыми результатами освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включать в себя:

- наблюдение за ребенком (в психологии) – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта;

- беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть на внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание;

- анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и в апреле). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

Важно проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в определении степени освоения ребенком Программы влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале: 4 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно; 3 балла -

ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

2 балла -

ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область: «Социально-коммуникативно-развитие»

Социально-

коммуникативно-развитие направлено на освоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности с сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе (по ФГОС ДО).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных

качестве ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье

и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность		

<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми совместно с сверстниками под руководством взрослого,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения</p>	<p>Совместная игровая деятельность детей</p>	<p>Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>
---	--	--	--

действия бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры включены Игровые материалы малых форм Сценарии активизирующего общения	Праздники и развлечения		
---	-------------------------	--	--

Образовательная область: «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (по ФГОС ДО).

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметной игрушки Коммуникативные игры с включением малых	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банкетах, ложка и т.п.)	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций

пальчиковые игры Пример взрослого Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Дидактические, настольно-печатные игры Выставка книжного уголка	иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание	природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
---	---	---	---

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) по ФГОС ДО.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через знакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Наблюдение проблемных ситуаций</p> <p>Прогулка</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Игры – экспериментирование</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p> <p>Ситуатив</p>	<p>Обучающие занятия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассматривание объектов реального и вымышленного мира, их обследование.</p> <p>Виртуальные путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Рассматривание альбомов фотографий, репродукций, коллекций</p>	<p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>С.-р. игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание материалов</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Прогулки</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Сопровождение семьи:</p> <p>Беседы</p> <p>Опросы</p> <p>Консультации</p> <p>Открытие просмотров</p> <p>Выставка работ</p> <p>Совместные игры</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p>

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье

<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Игры-импровизации: - игра-сказка; Вокально-речевые импровизации: Разыгрывание сценки из жизни животных, птиц, предметов и явлений; - перевоплощение в персонажей; Игровые ситуации Музыкально-игровые композиции: - игры-приветствия; - игры речевые; - игры спалочками - игры созвучающими жемчужинами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы - игры-погремушками.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группах: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении, музыкально-дидактические игры. Создание</p>	<p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления) Прослушивание аудиозаписей</p>
--	--	--	---

Образовательная область: «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (по ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;повышение умственной и физической работоспособности,предупреждениеутомления.

Обеспечение гармоничного физическогоразвития,совершенствованиеумений и навыков в основныхвидах движений, воспитание красоты,грациозности,выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формированиепотребности в ежедневной двигательной активности,способности к самоконтролю, самооценкепри выполнении движений.

Развитиеинтересаучастиювподвижныхиспортивныхиграхифизическихупражнениях,активностивсамостоятельнойдвигательнойдеятельности;интереса и любви к спорту.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика последнего сна</p> <p>оздоровительная Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательны</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - по развитию элементов двигательной активности - комплекс с предметами - сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Игровые (подводящие упражнения) Игры элементами спортивных упражне 	<p>Игра Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия</p> <p>по развитию движений</p>

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве; представление о планете Земля как о общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (по ФГОС ДО).

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, цвете, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, явления окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений об многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как о общем доме людей, об многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Совместная образовательная деятельность педагогов	Самостоятельн	Образовательная
---	---------------	-----------------

идетей		ая деятельность детей	деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
Интегрированная деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение	Наблюдения - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры - Игровые упражнения - Обследование	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Особенности реализации Программы

Организационные:

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Совместная деятельность строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из ФГОС, строится при тесном взаимодействии с семьей детей. Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Свободная самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит все проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает все вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, осязаемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуально развивается ребенок находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированными обоснованиями; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические:

Образовательный процесс в МАДОУ д/с №1 бвыстроен с учётом особенностей города Новосибирска. При разработке планирования образовательного процесса в всех возрастных группах учитываются

климатические условия Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточно количество солнечных дней в летний период, холодные, суровые зимы. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся не посредственно образовательная деятельность физическое развитие три раза в неделю. Из них: два организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. С одержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Структура образовательного процесса.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно-образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности опираемся на тезисы Н.А.Коротковой:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе). Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Также НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписанием), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

В мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценки результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Образовательные моменты		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные	Объяснение Обучения Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассмотрение иллюстраций Эвакуационные рендровочная Опыт,	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные, подвижные? настольно-печатные? Самообслуживание Рассмотрение иллюстраций Продуктивная деятельность Опыты, эксперименты	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение/произведений Прогулки Совместный просмотр мультфильмов, кино, познавательных программ

ситуацииПродуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги Опыты, эксперименты Театрализованные игры Проектная деятельность т.д.	эксперименты Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Прогулка Беседы Чтение художественной литературы Викторины и т.д.		Продуктивная деятельность Совместный бытовой труд
---	---	--	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обостороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- объединять усилия педагогов и родителей для развития способностей детей;
- создавать атмосферу общности интересов организации воспитательно-образовательного процесса;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для выполнения поставленных задач были разработаны:

- анкеты и опросники, как традиционные по изучению семьи, так и целью изучения запросов родителей и ожидаемых результатов детского развития;
- групповые планы совместной деятельности с родителями;
- план работы с родителями ДООУ, включая совместные мероприятия с детьми и родителями.

В групповые планы включаются активные формы работы с семьёй, такие как: творческие гостиные, встречи за круглым столом, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, мастер-классы для родителей и детей «Город мастеров», видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детей групп и т.д. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как дети развиваются и познавательных интересов, социальных чувств детей, быть помощниками педагогов в сложном деле воспитания всесторонне развитого человека. В рамках этой деятельности особое значение приобретает информация для родителей в родительском уголке, проведение консультаций, совместных экскурсий, походов, праздников.

Организация совместных с родителями праздников, выставок совместного творчества, экскурсий, привлечение к участию в конкурсах фестивалей и т.д. - позволяют удовлетворять потребность родителей быть успешными в воспитании ребёнка; в понимании, уважении педагогами детского сада, самоуважении, свободе выбора, саморазвитии.

Большую актуальность приобрела такая форма совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей как проектная деятельность, которая помогает в развитии и партнёрских отношениях, работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие участников образовательного процесса.

Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. В ДООУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные. Последние подразделяются на информационно-аналитическую, познавательную, досуговую, наглядно-информационную.

Перспективный план взаимодействия ДООУ с семьёй

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
Блок 1. РЕКЛАМНЫЙ		
Задачи: проводить пропаганду и популяризацию дошкольного образования.		
Рекламный буклет	«Знакомьтесь: МА ДООУ д/с № 16» (содержание воспитания и образования (стандарты выше стандарта); приоритетные направления; связь с социумом; основные достижения).	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
Стенды для	«Наши чемпионы», «Фотообъектив»; «А у нас здесь интересно!»	Заведующий, зам. зав. по УВР,

		ст. воспитатель,специалисты ДОУ (по
Деньоткрытыхдверей	ПрезентацияДОУврамкахобщегородительскогообращения ПосещениеДОУродителями,просмотроткрытыхзанятийвгруппахиуспециалистов(каждый третийчетверг месяца). Проведениедосугов	Заведующий,зам.зав.поУВР,ст.воспитатель,специалисты,воспитатели
ВедениесайтавИнтернете	Сайтсподробнымописаниемспектрауслуг;программ, технологий;проводимыхмероприятий;достиженияхпедагоговидетей;инновационной работе в	Заведующий,ответственныйзаведение сайта
ПубликациивСМИ	Подготовка материалов, посвященныхпсихолого-педагогическим проблемам.	Зам.зав.поУВР,ст.воспитатель,специалисты
Горячаялиния	Консультациипотелефону: - информирование родителей о работе ДОУ; - разъяснения порядка приема ребенка в ДОУ.	Заведующий,зам.зав.поУВР,ст.воспитатель,ст.медсестра
Блок 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ		
Задачи:выявитьвоспитательно-образовательныепотребностинаселения,уровеньосведомленностиродителейвобластивопитанияиобучениядошкольников,мнениеродителей о качестве воспитательно-		
Анкетирование	- «Здравствуйдетскийсад»припоступленииребенка в ДОУ - УдовлетворенностьродителямиДОУ	Зам.зав.поУВР,ст.воспитатель
Социальный паспорт ДОУ	Социологическоеисследованиесоставасемьивоспитанников.	Зам.зав.поУВР,ст.воспитатель,воспитатели
Блок3.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
Задачи:повыситьпсихолого-педагогическуюкомпетентностьродителей,привлечьихк активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.		
Нагляднаяпедагогическая пропаганда	<u>Информационные стенды для родителей:</u> «Моя семья» (вопросы воспитания); «Есть проблема – есть решение» (советылогопеда); «Советы Доктора Айболита»; «Мы любиммузыку»;«Защитаправребенка»	Заведующий,зам.зав.поУВР,ст.воспитатель,специалисты,воспитатели

	<p>конвенции о защите прав и достоинств ребенка), «Охрана труда», «ГО и ЧС», «Пожаробезопасность».</p> <p>Групповые стенды:</p> <p><u>Обязательные:</u> «Режим дня», «Наши занятия», «Уголок Здоровья» (советы медиков, антропометрия, закаливающие и оздоровительные мероприятия), «Педагогическая копилка» (вопросы воспитания и развития детей), должностные обязанности воспитателя и мл. воспитателя, инструкция охраны жизни и здоровья детей, «Задания логопеда» «Наша тема», психологические особенности возраста.</p> <p><u>По потребностям педагогов и запросам родителей:</u> «День рождения», «Что мы узнали в этом месяце», «Спасибо!», и другие оперативные актуальные темы в группе.</p> <p><u>Групповые выставки:</u> «Детское творчество» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). «Тематические проекты» - коллективные работы, работы и поделки семей).</p>	
Родительские собрания	<p><u>Организационные</u> (в начале учебного года), также по запросу родителей информация о ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, планах на предстоящий год; организационные вопросы.</p> <p><u>Тематические групповые:</u> 4 раза в год. <u>Установочное:</u> выборы актива группы, представителей родительского комитета, знакомство с основными психологическими особенностями детей возрастной группы, работа с специалистами, организационные вопросы; <u>Итоговое:</u> подведение результатов</p>	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, председатель родительского комитета

	укрепления здоровья.	
Заседания родительского комитета	Проводится не менее чем три раза в год, и по запросу родителей. Решаются актуальные проблемы в работе ДОУ, рассматриваются текущие оперативные вопросы, происходит отчет руководителя о финансировании и расходе денежных средств на функционирование ДОУ.	Заведующий, председатель родительского комитета
Методические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – консультации по интересующим родителей темам; – участие в проектной деятельности; – участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках; – участие родителей в педагогических советах; – индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. 	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели, председатель родительского комитета
<p>Блок 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ Задачи: привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повысить авторитет родителей в глазах детей, авторитет педагога – в глазах родителей.</p>		
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> – подписание родительских договоров; – работа родительского комитета ДОУ; – совместная работа педагогов и родителей над творческими проектами в рамках планирования группы ДОУ. 	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели, председатель родительского комитета

Проведение досуга	<ul style="list-style-type: none"> – традиционные спортивные соревнования, праздники и развлечения; – сезонные выставки; – театрализованные постановки совместно дети-родители-педагоги; – традиционные музыкальные праздники и развлечения. 	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели
Работа по благоустройству детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – благоустройство прогулочных участков, групповых помещений; – озеленение групп, помещений территории ДОУ; – помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды. 	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, воспитатели, родители
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия в группах с участием родителей; - участие в проектной деятельности; - творческие задания для совместного выполнения с детьми; - проведение экскурсий на предприятия родителей для ознакомления с профессиями; - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными 	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
<p>Блок 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>Задачи: организовать эффективно взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов.</p>		
Методические мероприятия с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> – консультации для молодых специалистов по работе с семьей; – индивидуальные беседы с педагогами по вопросам работы с родителями; – деловые игры и тренинги. 	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
Разработка наградной культуры учреждения	рассмотрение вопросов в формах поощрения заслуг и достижений детей, родителей, сотрудников ДОУ	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагогический совет, родительский комитет

Самообразова ние педагогов	- самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; - включение в опрос родителей в сам анализ воспитательно-образовательной работы каждого педагога.	Воспитатели, специалисты
Библиотечный фонд	Пополнение библиотеки по вопросам семейного воспитания	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
Блок 6. КОНТРОЛЬНЫЙ		
Задача: проанализировать результативность взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй		
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
Обмен опытом	- заседания родительского комитета; - участие в родительской конференции, в заседаниях секций по обмену опытом	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, председатель родительского комитета
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов	Ст. воспитатель

2.4. Взаимодействие с социумом

Учреждение является открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Модель взаимодействия МАДОУ с социальными институтами

Социальный партнер	Задачи совместной работы
«Магистр»	Совместная деятельность по укреплению здоровья, физического развития воспитанников ДОУ и снижению их заболеваемости.
ТимДО НИПК и ПРО Городская ТМППК	Оказание консультационной помощи педагогам ДОУ. Оказание практической помощи в вопросах диагностики воспитанников ДОУ. Установление индивидуального маршрута
МБОУ СОШ №80	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знать правила поведения школьников в школе. Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.
ДК «Приморский»	Формирование основ эколого-валеологического сознания у старших дошкольников.
ГЦРО	Оказание комплексной помощи в вопросах воспитания и развития детей. Обучения и просвещения педагогов ДОУ.
НГПУ	Обучения и просвещения педагогов ДОУ.
Информационное сотрудничество с редакциями и отделами газет «Навигатор»,	Реклама ДОУ. Обобщение и распространение педагогического опыта. Привлечение внимания к успехам и проблемам ДОУ
Городская детская библиотека «А.Л. Барто»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников жанрами литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
ОГИБДДУправления МВД России по городу Новосибирску	Просветительская работа педагогов, детей, родителей по вопросам безопасности на дорогах.

**2.5. Часть,
формируемая участниками образовательных отношений
Частичная образовательная Программа
Целевой раздел
Пояснительная записка**

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка.

Основной и первоначальной является коммуникативная функция — назначение речи быть средством общения и культуры.

Цель общения-

поддержания социальных контактов, обмен информацией. Аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника

и активно им овлаиваются. Формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи, формированию звуковой и аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания - главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

Парциальная образовательная программа «Речевое развитие детей 3-7 лет» раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувств языка.

Важной отличительной особенностью Программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

Актуальность Программы:

Развития диалогической речи одной из актуальных тем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к разному рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Сложности межличностного (диалогического) общения для ребенка начинаются в основном в семье. Нежелание общаться (из-за нехватки времени, усталости родителей, неумения общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним)) отрицательно влияет на деятельность и душевное самочувствие ребёнка.

Диалог, творчество, познание, саморазвитие – фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сфере внимания педагога, когда он обращается к сложности речевого развития дошкольника.

Нормативное обоснование Программы

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Устав Учреждения.

Парциальная образовательная программа составлена на основе программы «Развитие речи дошкольников» под ред. Ушаковой О.С. В качестве методического обеспечения используется программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3-7 лет».

Цель и задачи Программы

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

- воспитание звуковой культуры речи формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

Принципы:

- основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих различные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.
- принцип преемственности осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку у от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.
- принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы

упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одному. Со многими темами дети знакомятся на занятиях по расширению представлений о окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношения к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

– принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется сочетание упражнений, их смысловая связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности предполагает общение воспитанника с целями Обучения, творческое выполнение им заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком, данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельно работать по созданию продукта речевой деятельности;

- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- принцип систематичности предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку,

- принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей,

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работа по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и

мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов,

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания,

- принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка, многократное восприятие речи и использование собственных высказываний сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает закономерности языка,

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка, данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания,

- принцип взаимосвязи работы на различных сторонах речи, развитие речи как целостного образования предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи, в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка во владении языком,

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения, обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей,

- принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим

последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения

Достижению цели задач Программы способствуют культурологический познавательный-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития речи детей

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Главная задача –

развитие связной речи. Необходимо постоянно развивать и закреплять умение строить высказывание логически правильно, точно, грамотно и выразительно. Дети способны понять характеристику персонажа в литературном произведении.

Продолжается выработка хорошей дикции (четкого произношения слов и фраз); развивается голосовой аппарат (умение регулировать громкость голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности). Продолжается работа над синонимами. Способствует пониманию различных значений одного и того же слова, приучает выбирать наиболее подходящее слово и избегать повторений в речи. Пословицы и поговорки закрепляют представление об антонимах.

При образовании новых слов и форм речи, иногда допускают ошибки, и их исправление является неотъемлемой частью формирования грамматического строя речи.

Знакомятся с грамматическими правилами, касаются норм литературной речи, участвуют в самоконтроле. Появляется понятие-родственные слова. Предусматривается сообщение детям новых знаний, формирование у них новых умений.

Критерии отбора материала Программы

Критерий методической необходимости достаточности предполагает отбор теоретического материала такого объема, без которого умение не может быть полноценно сформировано.

Критерий адекватности природе и изучаемого явления ориентирует на необходимость строгого соответствия теоретического материала лингвистическим основам, отражение в нем существенных связей и закономерностей.

Критерий возрастной обусловленности учитывает возрастные и психологические возможности детей для усвоения необходимого материала.

Критерий преемственности реализует единство программ начального и среднего звена, осуществляет непрерывность процесса формирования коммуникативно-речевых умений.

В лексико-

грамматическом занятии полезно использовать индивидуальный наглядный материал. С его помощью воспитатель может контролировать усвоение

детьми знаний и навыков, повышать активность детей.

Планируемые результаты освоения

Программы Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

– Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно ступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

– Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как к объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

– Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует свои речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение.

– Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжет творческих игр)

– Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

– Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

– Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности

Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, во время ознакомления с художественной литературой, на дополнительных обучающих занятиях, предусмотренных программой (музыкальные занятия, физическое развитие, использование компьютерного класса), а также в играх – игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Система обучения по программе включает три основных направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики ;
- освоение навыков владения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способностей к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми. Программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач. Работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье и т.д.).

Система обучения предусматривает, что с помощью методов и приемов на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, помогает решать задачи эстетического и нравственного воспитания.

Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процессе; ознакомление детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенно влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая и выслушивать его и др.

Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятия, или литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки).

Для более увлекательного и интересного процесса обучения широко используются компьютерные технологии. Для детей специально разработаны пособия, которые используются на занятиях в компьютерном классе.

**Технологии, формы, способы, методы и
средства образовательной деятельности
по освоению Программы**

Технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Интернет-

ресурсы позволяют сделать образовательный процесс для дошкольников информационным, зрелищным, комфортным. Использование в работе мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность всей работы в целом. Их применение на занятиях способствует развитию речи интересом детей, что немаловажно, и не самой. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми.

Проектные технологии

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Игровые технологии

Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика и т.д. Использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей.

Мнемотехника

Мнемотаблицы-

схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

Логоритмика

Во время упражнений развивается правильное речевое дыхание, формируется понимание темпа, ритма, выразительности музыки, движений и речи, умение перевоплощаться и выразительно двигаться в соответствии с выбранным образом, проявляя и развивая тем самым свои творческие способности.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
----------------	----------------	----------------	------------------

3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	группа 6-7 лет
Развитие речи			
рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; игра; обсуждение; драматизация и инсценирование и азучивание потешек и скороговорок.	рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; игра; обсуждение; драматизация и инсценирование и азучивание стихов; интегративная деятельность	чтение беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; азучивание стихов, потешек, скороговорок; игра, проектная деятельность; интеграция и ованная деятельность; обсуждение; занятия в компьютерном классе; рассказ; инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - азучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - занятия в компьютерном классе; -
Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении			
чтение; рассматривание; сопровождение произведений игровыми действиями; игра; беседа.	- формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; словесное искусство.	- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов;	- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации

		- оформление книг, иллюстрации.	- литературные жанры их различия; - иллюстрации известных художников.	
Средства развития речи				
Общение детей и детей со взрослыми	Культурные речевые практики	Обучение речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр
Методы и приемы развития речи				
Методы развития речи по используемым средствам		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности		
Наглядные: - наблюдение в природе, экскурсии - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушки, картинок, рассказывание по игрушкам и картинкам)	Словесные: - чтение - рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа	Практические: - дидактические игры - игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры	Продуктивные: - обобщающая беседа - рассказывание - пересказ перестройкой текста - дидактические игры на развитие связной речи - метод моделирования - творческие	Репродуктивные: - метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - игры-драматизации по

			задания	содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
Словесные приемы: - повторное проговаривание - объяснение - указания - вопросы	Наглядные приемы: - показ иллюстративного материала - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: - игровое сюжетное развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация - имитационно-моделирующие игры - ролевые		
Воспитание интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой				
Цель	Задачи			
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)	Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	Приобщение к словесному искусству, и развитие художественного вкуса	Формировать и совершенствовать речь, поощрять собственное творчество через прототипы, данные в художественном	Развитие литературной речи

Организационные модели дошкольного обучения воспитанию детей

Важно учитывать разный уровень речевого развития детей. Особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения на занятиях и вне занятий.

Цель индивидуальной работы – развитие речевых способностей каждого ребенка. Работа проводится в обстановке естественно го общения участников. Индивидуальная работа проводится в утренние и вечерние часы.

Задача воспитателя – выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по речевому развитию. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью воспитатели в первые дни недели сентября определяют возможности детей в речевой деятельности. После обсуждения результатов обследования, обсуждаются варианты реализации программы с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

В сложных случаях ребенок занимается с логопедом. Воспитатели осуществляют обучение и родному языку занятиями и руководством развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей и советы логопеда.

Два раза в год в сентябре проводится педагогическая диагностика речевого развития дошкольников и намечаются формы работы с детьми, а также частота проведения индивидуальных занятий с ребенком.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

Проведение консультативной работы с семьями воспитанников.

Направление: обогащение и развитие активного словаря ребенка через восприятие художественной литературы.

Содержание: обращать внимание родителей на ценность совместного времяпровождения с ребенком и особенно совместное прочтение художественной литературы. Рассказывать о пользе чтения для обогащения и развития как активного, так и пассивного словаря ребенка, словесного творчества.

Составить список рекомендованных произведений для чтения и рассматривания иллюстраций.

Ориентировать в выборе мультимедийных фильмов и использовании развивающих, обучающих программ.

Совместно с специалистами учреждения разработать и проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки. Привлекать для сотворчества детей в выполнении конкурсных работ выставочного материала. Побуждать и поддерживать детское сотворчество.

Организационный раздел Организация

занятий по программе

Группа годреализации	Количествозанятий		
	В неделю (кол-во/мин)	В месяц (кол-во/мин)	Вгод(кол-во/мин)
Младшая группа3-	1/15	4/60	36/540
Средняягруппа 4-5лет	1/20	4/80	36/720
Старшая группа5-	2/50	8/200	72/3600
Подготовительнаягруппа 6-7лет	2/60	8/480	72/4320

Материально-технического обеспечение реализации Программы

Для реализации Парциальной образовательной программы «Речевое развитие детей 3-7 лет» в Учреждении используются различные методы и приемы работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методический кабинет оснащен компьютерами с выходом в интернет, цветным принтером, ксероксом, ламинатором, брошюратором, многочисленными методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами по развитию речи. Для проведения обучающих мероприятий по повышению уровня квалификации используется наглядный и практический материал, имеется большое количество методического материала по развитию речи. Проводятся методические объединения, круглые столы, что помогает педагогам в выборе методик реализации программы.

Педагогами разрабатываются программы и пособия с использованием цифровых образовательных ресурсов в создании красочного материала для работы с детьми (раздаточный материал, дидактический материал, пособия и т.д.).

Логопедический кабинет. Оснащен компьютером, ноутбуком, интерактивной доской, принтером. Разработаны электронные пособия для занятий.

Компьютерный класс оборудован специальными детскими компьютерами, которые оснащены дополнительными развивающими пособиями по развитию речи, специально разработанными к программе и выходом в сеть Интернет.

Группы оснащены компьютерной и копировальной техникой, которая используется в реализации образовательного процесса:

-
возможность предоставления дистанционного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей;

-
проведение образовательной деятельности с использованием демонстрационного оборудования;

- написание рабочих программ педагогами;
- подготовка раздаточного и дидактического материала;
- оформление стендовой информации и т.д.

Оборудованы уголки речевого развития с дидактическими раздаточными материалами, театральные уголки с различными видами театров, элементами ряженья, мини-библиотеки с детской литературой.

Для лучшей реализации программы в условиях ограничительных мер возможно использование компьютерных технологий в дистанционном взаимодействии с семьями воспитанников: контроль выполнения заданий по речевому развитию и обмену информацией между педагогами и родителями в случае если ребенок временно не может посещать занятия.

Большое значение в реализации программы имеет сотрудничество педагогов и специалистами ДОУ:

В сотрудничестве с музыкальным руководителем проводятся музыкально-ритмические занятия, различные конкурсы, что благотворно влияет на речевое развитие детей.

Взаимодействие с учителем-логопедом: проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими статус ОВЗ, консультации по темам речевого развития, помощь в подборе материалов к занятиям и т.д.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре: совместная подготовка, и проведение развлечений для детей, проведение мероприятий, направленных на укрепление и сбережение здоровья детей.

Таким образом, для успешной реализации программы необходимо тесное взаимодействие педагогов не только с специалистами учреждения, но и с семьями воспитанников. Только тесное сотрудничество и соблюдение всех заявленных задач в программе детей могут получить более качественное и полное образование в области речевого развития.

**Учебно-тематический план занятий с детьми подготовительного
дошкольного возраста**

Тема	Задачи
Сентябрь	
Педагогическая диагностика	Диагностика словарной работы. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов прямым и переносным смыслом.
	Диагностика формирования грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму
	Диагностика развития связной речи. Эта задача тесно связана с другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждения)
	Диагностика развития образной речи. Диагностика образной речи происходит при знакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами.
Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя они и станут учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
Октябрь	
Пересказ сказки «Лиса и козел»	<i>Связная речь</i> : закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. <i>Словарь</i> : учить подбирать определения к существительным,

	<p>обозначающим предметы явления окружающего мира, находит предмет по названным признакам.</p> <p><i>Грамматика:</i> присогласовании слов ориентироваться на их окончания.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учитывать четко и внятно произноситься с разной силой голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p>
Для чего нужны стихи?	<p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.</p>
Рассказывание о картине «В школу»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (заявка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному.</p> <p><i>Словарь:</i> активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точное слово для обозначения явления.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова к данному слову; упражнять в дифференциации звуков (с) и (ш); развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p>
Пересказ итальянской сказки «Какоселпетьперестал» (вобр. Дж. Родари).	<p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Какоселпетьперестал» (вобр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>
Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четырежелания» и рассказывание на тему из личного опыта	<p><i>Связная речь:</i> учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторов; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.</p> <p><i>Словарь:</i> учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить разными способами образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные слова с разной силой голоса.</p>
Работа сюжетной картиной.	<p>Выяснить, как дети свои или умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p>
Коллективное рассказывание	<p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в употреблении сложных подчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе определений к заданным словам.</p>

Рассказо А. Пушкине.	Рассказать детям великому русскому поэте; вызвать чувство радости и восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
Ноябрь	
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» по картинкам	<p><i>Связная речь:</i> развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе синонимов, антонимов и прилагательными глаголом.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учесть дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>
Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по одной из картинок, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>
Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка изюшка»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
Рассказывание на тему «Первый день Таня в детском саду»	<p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч); отрабатывать отчетливую дикцию.</p>
Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.

Рассказываниеназ аданнуютему	<p><i>Связнаяречь:</i>учитьсоставлятькороткийрассказназаданную тему.</p> <p><i>Звуковаякультура речи:</i>закрепитьправильноепроизношениезв уков(с)и(ш),научитьдетейдифференцироватьэтизвукинаслух ивпроизношении,отчетливоивнятноносразличнойгромкостьюи скоростьюпроизноситьсяловаи фразы,насыщенныеэтимизвуками,правильноиспользоватьво просительнуюиутвердительнуюинтонации.</p>
Чтение сказки А.Р емизова «Хлебныйголос ». Ди- дактическаяигра «Я—вам, вы— мне».	<p>Познакомитьдетейсновойсказкой,выяснить,согласнылионииск онцовкойпроизведения.Совершенствоватъумениедетейвоспроиз водитьпоследовательностьсловвпредложении.</p>
Декабрь	
Придумывание сказкина тему «Как ежик выручилзайца»	<p><i>Связнаяречь:</i>учитьдетейпридумыватьсказкуназаданнуютему, описыватьвнешнийвидперсонажей,ихпоступки,переживания; оценивать рассказыдругдруга.</p> <p><i>Словарь:</i>учитьподбиратьсинонимы;воспитыватьчуткостьксм ысловымоттенкамслова;учитьподбиратьантонимы,помочьусв оитьзначениямногозначныхслов.</p> <p><i>Грамматика:</i>учитьподбиратьоднокоренные слова.</p> <p><i>Звуковаякультура речи:</i>учитьрегулироватьсилуголоса.</p>
Налесной поляне.	<p>Развиватьвоображениеи творческиеспособностидетей,активизироватьихречь.</p>
Придумывание сказкина тему «День рождения зайца»	<p><i>Связнаяречь:</i>учитьдетейсамостоятельнопридумыватьсказкуна заданнуютемупоплану;использоватьописания,диалог,приоце нкесказокотмечатьзанимательностьсюжета,средствавыразите льности.</p> <p><i>Грамматика:</i>упражнятьвобразованииформывнимательногопа дежамножественногочисласуществительных.</p> <p><i>Звуковаякультура речи:</i>упражнятьвотчетливомпроизнесениип отешек,вразличенииритма,темпаречиисилыголоса.</p>
Небылицы- перевертыши.	<p>Познакомить детей с народными и авторскимиперевертышами,вызватьжеланиес</p>
Сравнение и описаниепредмет ов	<p><i>Связнаяречь:</i>учитьдетейсоставлятьрассказ,включаявнегоан тонимы.</p> <p><i>Словарь:</i>учитьсравниватьпредметы,выделятьсуществительны епризнаки;подбиратьсинонимыкприлагательным;оцениватьп редложенияпосмыслуивноситьисправления.</p>
Звуковаякульту раречи.	<p>Совершенствоватъфонетическое восприятие, умениеопределятьколичествоипоследоват</p>

Работа над предложением.	Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке, соблюдая последовательность, точность и выразительность. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.
Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и расцвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
Январь	
Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. <i>Словарь:</i> упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. <i>Грамматика:</i> обратить внимание детей на то,
Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».
Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	<i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания замысловатые образные слова и выражения. <i>Словарь:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять детей в правильном произношении звуков (с), (с'), (з), (з'), дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.
Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Связная речь:</i> учить детей отбирать соответствующие факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. <i>Грамматика и словарь:</i> учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять

	правильное произношение звуков (в) и (ф), умения дифференцировать эти звуки на слух в произношении, подбирать и правильно произносить слова звуками (в) и (ф).
Составление описания писателя и его творчества на тему «Моя картина»	<i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей глаголы, учиться восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражняться в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.
Февраль	
Пересказ сказки «страх велики»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. <i>Словарь и грамматика:</i> учить детей объяснять значения слов; упражняться в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительные-ласкательными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.
Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
Придумывание рассказа на тему «Как Мишка варенье потерял»	<i>Связная речь:</i> учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. <i>Грамматика:</i> активизировать в речи детей союзные и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражняться в употреблении слова <i>варенье</i> в разных падежах. <i>Звуковая культура речи:</i> упражняться в дифференциации звуков (ш) и (ж); в использовании в повествовательной и вопросительной интонаций.
Рассказывание по картине «Дети Севера»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным последующим. <i>Словарь:</i> уточнить знания детей о народах нашей страны; упражняться в подборе определений, синонимов. <i>Звуковая культура речи:</i> упражняться в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание.
Тяпа и Топсварилик опот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием.
Рассказывание по картине	<i>Связная речь:</i> учить детей использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец). <i>Звуковая культура речи:</i> учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные;

	подбирать слова определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова.
Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
Март	
Рассказывание по серии сюжетных картинок	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. <i>Грамматика и словарь:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и
Чтение былин «Алеша Попович Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	<i>Связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; <i>Словарь:</i> учить составлять 2-3 предложения из заданных слов, правильно сочетая их по смыслу. <i>Грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик).
Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
Описание предметных картинок.	<i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. <i>Словарь и грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.
Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей с стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
Рассказывание по сюжетным картинкам	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному

	<p>последующие. <i>Грамматика</i>: упражнять в употреблении названий детей и животных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p><i>Словарь</i>: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>
Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
Апрель	
Рассказывание по серии сюжетных картинок	<p><i>Связная речь</i>: учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Грамматика и словарь</i>: активизировать в речи детей глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков (л) и (р), дифференцирование их на слух, отчетливое, внятно произнесенное слов; учить произносить скороговорки в быстром темпе.</p>
Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»	<p><i>Связная речь</i>: учить детей придумывать начало и конец сюжета, и изображенному на картине.</p> <p><i>Грамматика и словарь</i>: активизировать употребление названий профессий и действий.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>: учить различать на слух произношение звуков (д) и (д'), подбирать фразы по заданному ритму.</p>
Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием.
Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Рассказывание на тему «Музыкальный опыт»	<p><i>Связная речь</i>: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p> <p><i>Словарь</i>: познакомить со значениями слова и глагола. <i>Грамматика и звуковая культура речи</i>: учить самостоятельно подбирать</p>
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению югра-моте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.

Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает) <i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.
Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.
Май	
Придумывание сказки на заданную тему	<i>Связная речь:</i> формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; <i>Словари</i> <i>Грамматика:</i> упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании; <i>Звуковая культура</i>
Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	<i>Связная речь:</i> учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. <i>Словари</i> <i>Грамматика:</i> активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени и прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в правильном произношении звуков ш, ж, р, изменении силы голоса и тембра речи.
Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценные источники информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметам мая – последним месяцем весны.
Рассматривание пейзажной картины	<i>Связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словом; <i>Словари:</i> упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. <i>Звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.
Пересказ рассказа	Продолжать совершенствовать умение пересказывать

Э.Ши- ма«Оченьвредная	несложныетексты,правильностроитыпредложения.
Педагогическая диагностика	Связнаяречь.Словарь.
Педагогическая диагностика	Звуковаякультура речи.

Старший дошкольный возраст 6-7

лет

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулироваться интонацией, темпом речи, интонацией вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжая решать задачу обогащения лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком): увеличение лексического запаса словами, сходными (синонимы) или противоположными (антонимы) по смыслу, многозначными словами.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества и использование слов, но и понимание различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации.

Допускают дети ошибки в образовании разных грамматических форм (это связано с вариабельностью падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, это разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение неправильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связыванию предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец) и соединять части высказывания.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста включают те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача, как по содержанию, так и по методике обучения.

Словарная работа

выявляются умения:

1. Активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
4. Дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматический строй речи

1. Образовывать названия детенышей животных (лиса-лисенок, корова-теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.
2. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй! искалбы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят).
3. Строить сложные предложения разных типов.

ЗКР

1. Дифференцировать пары с-з, с-ц, ш-х, ч-щ, л-р. (различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие).
2. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
3. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
2. Составлять описание, повествование или рассуждение.
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования I серия заданий (словарь грамматика)

1. Ты знаешь много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»

1. Правильно объясняет значение слов (из нее дятло пьет, это игрушки);
2. Называет отдельные признаки, действия;
3. Называет 1-2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

1. Выполняет все задания, называет одно-два слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
2. Подбор слов 1-3 прилагательных;
3. Выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом «ручка»?

1. Называет несколько значений этого слова (ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
2. Называет 1-2 значения этого слова;
3. Перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).

4. Придумай предложение со словом «ручка»:

1. Составляет грамматически правильно предложение из этих трех слов;
2. Называют два слова (словосочетания);
3. Называет только одно слово (повторяет «ручка»).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь)

1. Правильно заканчивает разные типы предложений.
2. Называет два слова.
3. Подбирает только одно слово.

6. Взрослый дает ребенку ситуацию. Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если ребенок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел).

1. Ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синоним).
2. Называет 2-3 слова.
3. Подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию. Другой братец зайчика пришел невеселый, его побидели. К слову «веселый» подберит слова, противоположные по смыслу «грустный, печальный, обиженный». А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел).

1. Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы).
2. Называет 2-3 слова.
3. Подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка, лису (убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

1. Правильно называет все слова в сослагательном наклонении.
2. Подбирает два слова.
3. Называет только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он прыгал, спрятался, потанцевал.

1. Правильно называет слова в повелительном наклонении.
2. Подбирает два слова.
3. Называет только одно слово.

9. Скажи, кто детеныш зайца (зайчонок), детеныши (зайчата), у зайца много (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных. Улисы... волка... медведя... ежа...

1. Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме.
2. Называет правильно только одну форму.
3. Не выполняет задания.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака-щенок-щенки, много щенят; корова-теленок-телята-двоетелят; лошадь-жеребенок-жеребята-много жеребят; овца-ягненок-ягнята-много ягнят).

1. Ребенок называет все слова правильно.
2. Называет два-три слова.
3. Говорит одно слово.

11. Где живут звери? (в лесу). Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок).

1. Называет более двух слов.
2. Называет два слова.
3. Повторяет заданное слово.

12. Что называют словом «игла». Какие иглы ты еще знаешь?

1. Ребенок называет иглы (у елки, ежа, сосны, швейную и медицинскую иглу).
2. Называет только одно значение слова.
3. Повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (острая). Про что мы говорим «острый»,

«острая», «острые».

1. Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).
2. Правильно подбирает два слова.
3. Называет одно слово.

14. Что можно сделать иглой? Для чего она нужна?

1. Ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколаться).
2. Называет два действия (накалывать грибы, шить).
3. Называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом «игла».

1. Ребенок составляет сложное предложение («игла нужна чтобы шить»).
2. Составляет простое предложение («иглой делают укол»).
3. Называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки изнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1. Ребенок правильно исправляет по смыслу предложение: «папа, иди тихо», «мамочка, я тебя сильно люблю», «я надел ботинки на ногу».
2. Правильно исправляет два предложения.
3. Повторяет предложения без изменения.

2. Серия заданий. (ЗКР)

1. В названии каких животных слышится звук «л» (лошадь, волк, слон, белка); «ль» (лев, лиса, леопард).

2. В названии каких животных слышится звук «р» (тигр, корова, баран, жираф), «рь» (черепаха, курица).

3. Назови слова, в которых есть звуки «с», «ш» (старушка, Саша, сушка), «ж» и «з» (железо).

1. Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки.

2. Называет более двух слов.
3. Называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро-медленно, тихо-громко-шепотом «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1. Ребенок говорит четко, меняет темп речи, регулирует силу голоса.
2. Недостаточно четко произносит.
3. Не владеет умением замедлять, ускорять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет, или ты об этом спрашиваешь.

1. Ребенок передает заданные интонации.
2. Передает только вопросительную интонацию.
3. Повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно.

Ежик-ежик, где гулял?

(я грибочки собирал). Ежик-ежик, где ты был? (я все по лесу бродил).

1. Ребенок ритмично заканчивает фразу.
2. Отвечает, нарушая ритм.
3. Говорит одно слово.

3 серия занятий (связная речь)

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1. Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Он нужен ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах».
2. Рассказывает, опуская начало.

3. Перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает ребенку серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1. Раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ.
2. Рассказывает с помощью взрослого.
3. Перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1. Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название.
2. Составляет рассказ с помощью взрослого.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картинок или на самостоятельно выбранную тему).

Напомним эти показатели:

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет. Он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла, если идет перечисление признаков – 1 балл.
2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начало, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла, наличие 2-ух структурных частей (начало и середины, середины и конца), частично нарушение логики изложения – 2 балла, отсутствие начала и конца – 1 балл.
3. Грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла, использование только простых предложений – 2 балла, однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.
4. Разнообразные способы связи между предложениями – 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы «а»,

«и», наречие «потом») – 2 балла, неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла, монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Список научно-методической литературы

1. О.С.Ушакова«Речевоеразвитиедетей3-7лет».Методическоепособие. МоскваИзд.дом«Вентана-Граф»,2018.
2. О.С.Ушакова«Развитиеречидетей3-4лет».МоскваИзд.дом «Вентана-Граф»,2015.
3. О.С.Ушакова«Ознакомлениедошкольниковвлитературойиразвитиеречи ».Москва,творческийцентр «Сфера», 2011.
4. В.В.Гербова«Развитиеречивдетскомсаду».Издательство«Мозаика-Синтез».Москва,2017.
5. Л.В.Лебедева,И.В.Козинаидр.«Обучениедошкольниковпересказу».Средняягруппа.ОООЦентрпедагогическогообразования.Москва2014.
6. Л.В.Лебедева,И.В.Козинаидр.«Конспектызанятийпообучениюдошкольниковпересказу».старшаягруппа.ОООЦентрпедагогическогообразования.Москва2008.
7. Л.В.Лебедева,И.В.Козинаидр.«Конспектызанятийпообучениюдошкольниковпересказу».Подготовительнаякшколегруппа.ОООЦентрпедагогическогообразования.Москва2008.
8. А.Н.Печерская«Хрестоматиядлядетскогосада»,средняягруппа.Москва«Русскоеслово»,2016.
9. А.Н.Печерская«Хрестоматиядлядетскогосада»,старшаягруппа.Москва«Русскоеслово»,2016.
10. А.Н.Печерская«Хрестоматиядлядетскогосада»,подготовительнаякшколегруппа.Москва«Русское слово»,2016.
11. А.И.Максакова,Г.А.Тумакова«Учите,играя».Москва,издательство «Мозаика-синтез»,2006.
12. Е.А.Алябьева«Игрыдлядетей4-7лет:развитиеречиивоображения».творческийцентр «Сфера»,2009.
13. М.А.Тарасов«Коррекциясоциальногоиречевогоразвитиядетей3-7лет»,творческий центр «Сфера»,2005.
14. Э.П.Короткова«Обучениерассказываниювдетскомсаду».Москва, «Просвещение»,1978.
15. О.А.Шорохова«Занятияпоразвитиюсвязнойречидошкольниковвисказкотерапия».Творческий центр «Сфера»,2010.
16. Т.И.Петрова,Е.С.Петрова«Игрыизанятияпоразвитиюречи».Москва «ШкольнаяПресса»,2007.
17. И.Н.Павленко,Н.Г.Родюшкина«РазвитиеречииюзнакомлениесоокружающиммиромвДОУ»,творческийцентр «Сфера»,2005.

3. Организационный раздел

3.1. Описание организации жизни и деятельности детей в ДОУ Годовой календарный график на учебный год

Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09 Конец учебного года – 31.05 Две недели в сентябре и мае отводится на мониторинг, согласно годовому плану работы ДОУ, с целью выявления индивидуальных возможностей		
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
	II - зима (декабрь, январь, февраль)		
	III – весна (март, апрель, май)		
Продолжительность (количество учебных недель)	32		
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество НОД:</u> Группа с 1,6 до 3 лет – 10 НОД Группа с 3 до 4 лет – 10 НОД Группа с 4 до 5 лет – 12 НОД Группа с 5 до 6 лет – 14 НОД		
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	С 7 ⁰⁰ – до 19 ⁰⁰		
Регламентирование НОД	В группах с 1,6 до 3 лет: НОД 2 по 10 минут В группах с 3 до 4 лет: НОД 2 по 15 минут В группах с 4 до 5 лет: НОД 2-3 по 20 минут В группах с 5 до 6 лет: НОД 3 по 25 минут В группах с 6 до 7		
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01.01. 2011г.	10.01.2011 г.	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.2011г.	31.08.2011 г.	Три летних месяца

Режим пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня —

это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности

остии отдыхаете в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе индивидуальные особенности ребенка к режиму детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня МАДОУ д/с № 16 на холодный период года

Режимные моменты	Группы			
	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 4-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00 –8.25	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку,	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00–10.00	9.00 –10.00	9.00–10.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40–10.00	10.00–10.20	10.00 –10.20	10.40-10.50
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00–12.00	10.20–12.10	10.20–12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игр	12.00 –12.20	12.10–12.30	12.20–12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.50	12.30–13.00	12.30–13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну,	12.50 –15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00-15.00

дневной сон				
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность,	15.40 – 16.00	15.35–15.55	15.35–15.55	15.35-15.50
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10	15.55–16.10	15.55 – 16.10	15.50–16.10
Подготовка к прогулке,	16.10 – 17.30	16.10–17.30	16.10–17.30	16.10–17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.55	17.30–18.00	17.30 – 18.00	17.50–18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.20	18.00–18.20	18.00–18.20	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	18.20 – 19.00	18.20–19.00	18.20–19.00	18.20-19.00

Режим дня МАДОУ д/с № 16 на тёплый период года

Режимные моменты	Группы			
	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 4-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10	8.50–9.10
Подготовка к прогулке	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Организованная совместная деятельность на прогулке	9.20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.20 – 9.40	9.20–9.50

Прогулка(игры,на блюдение, труд)	9.35 – 12.00	9.40 –12.10	9.40 –12.10	9.50-12.20
Возвращение спрогулки,игры, водные	12.00–12.20	12.10–12.30	12.10–12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.30–13.00	12.30–13.00	12.35–13.00
Подготовкакосну,д невной сон	12.50–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём,воздушные	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику,полдник	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20-15.35
Подготовка к прогулке	15.35–15.50	15.35–15.45	15.35–15.45	15.35-15.50
Чтение художественнойлитерат	15.50–16.00	15.45–16.00	15.45–16.00	15.50–16.10
Прогулка(самостоятельн ая,совместная деятельность,на участке)	16.00–17.30	16.00–17.30	16.00–17.30	16.10–17.50
Возвращение с прогулки,	17.30–17.40	17.30–17.40	17.30–17.40	17.50–18.00
Подготовка к ужину,ужин	17.40–18.10	17.40–18.10	17.40–18.10	18.00–18.20
Подготовка кпрогулке,прогулка. Уход за детьми	18.10–19.00	18.10–19.00	18.10–19.00	18.20-19.00

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4,0–4,5 часов. Прогулка организовывается: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Дневной сон организуется однократно с продолжительностью более 2-х часов. В разном возрастной групп старших по возрасту детей после сна поднимают шторы.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения из закалывающего мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия

натренажерах и другие.

Организация двигательного режима детей в течение дня

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Организованная деятельность	4-5 ч. в неделю	6 ч. в неделю	7 ч. в неделю	8 ч. в неделю
Утренняя гимнастика	5-6минут	6-8минут	8-10минут	10минут
Гимнастика пробуждения	5-6 минут	5-8 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Образовательная деятельность по	3 раза в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5минут	5 минут	7-10минут	10минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 минут	20-25 минут	30 минут	30-35минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 минут	20-25 минут	40-50 минут	50-60 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4г.	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	до 5	до 10		

упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	хождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2 часов с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда.	Закаливание водой в повседневной жизни. Гигиена	3-5 Подготовка и самопроц			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы			
Физические упражнения последнего сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10			
Закаливание последнего сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание)				

Образовательная нагрузка при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Название программы	Форма организации	Возраст детей	Кол-во часов в неделю на одну подгруппу
Познавательное развитие	«Экология в детском саду»	групповая	4-5	1 час
			5-6 6-7	2 часа
Речевое развитие	«Речевое развитие детей 3-7 лет»	групповая	3-4	1 час в 2 недели
			4-5	1 час
			5-6 6-7	2 часа

Художественно-эстетическое развитие	«Радуга красок»	групповая	5-6 6-7	2 часа
Физическое развитие	«Здоровый малыш»	групповая	2-3 3-4	1 час в 2 недели
			4-5	1 час
			5-6 6-7	2 часа
Социально-коммуникативное развитие	«Дети – Безопасность – Дорога»	групповая	3-4	1 час в 2 недели
			4-5	1 час
			5-6 6-7	2 часа

Кружковая работа по реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса, проводится педагогами и специалистами ДОУ во второй половине дня последнего рабочего дня. Набор в группы осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься теми или иным видом деятельности.

- для детей 2-3 лет – 1 раз в две недели не более 10 минут;
- для детей 3-4 лет – 1 раз в две недели не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 1 раза в неделю не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю не более 30 минут.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

№	Направление развития ребенка	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Физическое	
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на НОД. Физкультурные НОД. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
	Познавательно-речевое	
2	НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа.

	Экскурсии по территории ДОУ. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по
Социально-коммуникативное		
3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры за столом. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли). Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое		
4	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии и	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

3.3. Перспективно-тематический план

Организационной основой реализации Программы является перспективно-тематический план.

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники и пр.);
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, в живописи, которые воспитатели читают детям, представляют для рассматривания;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастных групп, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой информации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Перспективно-тематический план на 2021-2022 учебный год (сентябрь-май)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Время проведения			Участники воспит.-образов. процесс	Варианты итоговых мероприятий
месяц	недели	тема блока		
Сентябрь	1	Диагностика.	Педагоги, дети, родители	Заполнение карт воспитанников воспитателями,
	2	День знаний! Детский сад. Что такое детский сад? Знакомство с помещениями, профессиями, сравнение с домом.	Педагоги, дети, родители	Развлечение для детей. Экскурсия
	3	Я – человек. Валеологические знания: здоровье, доступное понимание строения организма. Человек в природе.	Педагоги, дети, родители, учителя начальной школы	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	4	Я вырасту здоровым. Расширять представления о здоровом образе жизни.	Педагоги, дети	Выставка детского творчества
Октябрь	1	Осень. Формирование элементарных представлений о осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Одежда, обувь, головные уборы.	Педагоги, дети, родители	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы. Тематические праздники «Осень в гости к нам пришла», театр.
	2	Овощи (огород). Фрукты (сад).	Педагоги, дети, родители	Выставка поделок «Чудо с грядки»
	3	Осенние изменения в жизни диких животных, пернатых птиц	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	4	Лес (грибы, ягоды).	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
Ноябрь	1	День народного единства. Расширять представления детей о государственных праздниках	Педагоги, дети	Создание тематических альбомов о городе, создание макета уголка родного города.
	2	Мой дом. Мой город, моя страна, моя планета	Педагоги, дети, родители	
	3	Семья. Моя семья. Фамилия. Я в семье. Мои родственники. Традиции семьи.	Педагоги, дети, родители	Праздничные мероприятия посвященные Дню Матери

	4	Профессии и инструменты.	Педагоги, дети, родители, предприятия города	Знакомство с профессиями родителей, экскурсии на работу к родителям.
Декабрь	1	Зима. Формирование представлений о зимних природных явлениях. Прив	Педагоги, дети, родители, педагоги ДМШ	Постройка снежного городка на прогулочном участке
	2	Транспорт. Виды транспорта, применение, помощь людям. Правила дорожного движения. Профессии	Педагоги, дети, родители, представители ГИБДД, ПЧ-24	Макеты дорог, перекрестков, дорожных знаков.
	3	Мир сказок. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами	Педагоги, дети, родители	Создание тематических книжек, альбомов
	4	Новогодние праздники. Традиции, сюрпризы, подготовка подарков. Украшение группы.	Педагоги, дети, родители	Новогодние театральные представления, Конкурс «Новый год без ёлки». Украшение интерьера
Январь	1	Зимние забавы: спорт, спортивные игры, соревнования.	Педагоги, дети, родители	Спортивные развлечения с элементами зимних
	2	Зимующие птицы. Жизнь в природе, приспособление, корм, жилище	Педагоги, дети, родители	Конкурс «Птичья столовая»
	3	Дикие животные: внешний вид, особенности, детеныши, среда обитания.	Педагоги, дети	Коллективная работа с применением пальчикового рисования
Февраль	1	Домашние птицы: названия, внешний вид, повадки, корм.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	2	Домашние животные.	Педагоги, дети, родители	Фото выставка «Домашние любимцы нашей семьи»
	3	Перелетные птицы. Сравнение с домашними.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	4	Наши защитники. Старший возраст: армия, родовая часть, техника, победы в боях.	Педагоги, дети, родители, солдаты военной части, ПЧ-24	Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить!»

Март	1	Мамочка моя. Женщины семье: бабушка, мама, дочка, сестра, тетя. Любовь и забота. Знаменитые женщины, женщины на	Педагоги, дети, родители	Тематический праздник «Мама, милая моя!»
	2	Посуда. Бытовая техника.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	3	Продукты питания. Магазин. Хлеб. Как растет, изготовление, сорта хлеба и хлебобулочных изделий (старший возраст).	Педагоги, дети, родители	Экскурсия в магазин. Чаепитие «Сдобные посиделки»
	4	Народная игрушка. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными промыслами	Педагоги, дети	Выставка детского творчества
Апрель	1	Весна. Признаки весны.	Педагоги, дети, родители, СЮН	Выставка детского творчества. Конкурс
	2	Космос	Педагоги, дети, родители, детская библиотека	Выставка детского творчества
	3	Животный мир водоемов: река, море, океан,	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	4	Насекомые. Цветы	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
Май	1	9 Мая. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	2	Скоро лето. ОБЖ: Безопасности на водоемах, солнечный удар, ядовитые растения и грибы.	Педагоги, дети, родители	Тематическое мероприятие «В стране Безопасность!»
	3	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Педагоги, дети, родители	Выпускные
	4	Диагностика Самоанализ деятельности педагогов и группы в целом.	Педагоги, дети, родители	Заполнение карт воспитателями, специалистами. Годовой аналитический

Перспективно-тематический план летний период (июнь-август)

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				
Июнь	1	Детский мир!	Педагоги, дети	Летний праздник «День Детства!»
	2	«Неделя добрых	Педагоги, дети,	Конкурс «Рисунки на

		волшебников»	родители	асфальте», творческая выставка рисунков, поделок детей и родителей
	3	«Мы здоровячки!». ОБЖ – безопасность на дорогах во дворе.	Педагоги, дети, инспектор ГИБДД Д, пожарной части	Спортивные эстафеты, праздники
	4	«Город мастеров»	Педагоги, дети, родители	Музыкально- развлекательное представление «Праздник Шляп»
Июль	1	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Педагоги, дети	День Ивана Купалы - праздник «Нептуна»
	2	«Дары лета». + ОБЖ: опасность в природе: ж ивотные, насекомые, грибы, ягоды, травы.	Педагоги, дети, детская библиотека	Тематическое развле чение «В гостях у Лешика»
	3	«В гостях у сказки»	Педагоги, дети, детская библиотека	Театральное представление, цирк
	4	«Мир похож на большой луг». Мир цветов, насекомых, живо тных.	Педагоги, дети, специалисты СЮ Н	Детская дискотека «Мадагаскар»
Август	1	«Веселый калейдоскоп» Подвижные и коммуникативные игры на воздухе.	Педагоги, дети, родители	Игра-путешествие «Друг за другом»
	2	«Собираем урожай»	Педагоги, дети, дворник д/сада	Труд в огороде, вечер загадок
	3	«Встреча друзей»	Педагоги, дети, родители	Коллективная газета «Летний отдых», фот о выставка «Как я провел лето»
	4	«День города Новосибирска»	Педагоги, дети, интересные люди г. Новосибирска	Тематическое развлечение «Самый главный

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Подготовительная группа (6-7 лет)

Праздники. «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», 8 марта, День защитника Отечества, День Победы; праздники, традиционные для группы детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановки театральных спектаклей, детского пер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских

народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворцы воробей», «Ребята-поворята» (муз. Е. Тиличевой).

Музыкально-литературные развлечения. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город наш чудесный», «Зима-волшебница».

Русско-народное творчество. Концерты русской народной песни, танца; загадки, были, небылицы, шутки, пословицы, сказки и поговорки.

Концерты. «Песни о Родине», «Шутка в музыке», «Любимые произведения».

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома».

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Зимняя Олимпиада», «Зимние катания».

Забавы. Сюрпризные моменты, забавы с красками, карандашами, шарады, аттракционы.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы родного края «Знатоки леса», «Коробчудес»; «Анука, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой»

Праздничный календарь ДОУ

Праздник	Возрастная группа	Открыто (в музыкальном зале)	Камерно (в группе)
День знаний	Старшая, подготовительная	+	-
Осенний праздник	Все возрастные	+	-
День матери	Все возрастные группы, кроме	-	+
Новый год	Все возрастные группы	2-ая младшая, средняя, старшая, подготов	Ранний возраст (без родителей)
Прощание с елкой	Все возрастные	+	-
Крещение	Старшая, подготовительная	-	+
Масленица	Все возрастные	+	-

День защитника Отечества	Все возрастные группы, кроме	Старшая,под готовительная	2-ая младшая,с редняя
8 марта	Все возрастные	+	-

	группы		
Театральная весна	Все возрастные группы	2-ая младшая,средняя, старшая,подготов	Ранний возраст(без родителей)
Денькосмона втики	Все возрастные	-	+
Благовещение	Все возрастные	средняя, старшая,подготов	1-ая и 2- аямладш
Пасха	Все возрастные	-	+
День Победы	Все возрастные группы, кроме	старшая,подг отовительная	2-ая младшая,с редняя
Выпускной бал	подготовительная	+	-
День защиты детей	Все возрастные	+	-
Вотисталимынагод взрослее	Все возрастные	-	+

Традиции ДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к

музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- планирование создания мини-музея «Русский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с

историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем в совместной деятельности с сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина:

«Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в различных видах деятельности».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенностью организации среды нашего детского сада является создание в групп пахучей обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Известно, что выбор цвета оказывает непосредственное влияние на

эмоциональное состояние и интеллектуально развитие детей. Учитывая все это, в оформлении использовались светлые пастельные тона для стен.

При расстановке мебели в групповых помещениях, мы выработали для себя принципы:

- максимально использовать особенности планировки помещений;
- расположение мебели и оборудования должно отвечать требованиям техники безопасности и позволять детям свободно перемещаться в пространстве;
- отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование должны быть соразмерны росту ребенка, должен соблюдаться световой режим в уголке ИЗО-деятельности, книжном уголке и т.д.);
- не забывать об эстетической составляющей организации пространства.

Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением набором материалов, представляют собой многообразия развивающих сред в одном помещении группы. Центры и уголки подсказывают ребенку, чем в них можно заняться.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра –

одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободен и с удовольствием освоивает мир во всей его полноте – с точки зрения смыслов и норм, участвует в понимании правил и творчески преобразовывает их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разнообразной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Грамотно организованная игровая среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование, расположенное в группах детского сада, разнообразно и легко трансформируется. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

С

целью развития игровой деятельности в группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «уровня детских глаз». В этой зоне соразмерны росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. Необходимо отметить, что в старших возрастных группах мы используем не только зону на

«уровне детских глаз», но и освоиваем стены и пространство групповых помещений. Особенно ярко это выражено в группах компенсирующей направленности, где воспитываются дети с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата.

Игровая среда группы для детей среднего дошкольного возраста включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Среда для игр и занятий в старшей и подготовительной школьных группах – это поле деятельности, образа жизни, передача опыта, творчества, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Характерным для этих групп является «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексирующей в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих в окружающем мире явлений и событий.

Создание условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимыми интересными исследованиями окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослых совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В зависимости от возраста детей в уголках групп детского сада содержатся современные материалы, это: конструкторы (настольные, напольные), материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, карты географические, города области, страны, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности и пр.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте все дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог создает следующие условия самовыражения ребенка в режиме дня:

- планируется время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- эмоциональная поддержка ребенка во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- индивидуально-дифференцированная форма выполнения заданий, для того чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация межгрупповых и садовых мероприятий, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей других групп, родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда детского сада насыщена всевозможными материалами для занятий с детьми разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством (в каждой возрастной группе есть уголок ряжения, театры разной сложности и видов, изо-уголки пр., предметы для ручного и хозяйственного труда).

Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков.

В процессе воспитания и обучения ребенка дошкольника происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. При правильной организации детской деятельности происходит формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. У дошкольников происходит формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. К концу дошкольного периода у детей формируются умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Как и в других образовательных областях, социально-коммуникативно развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особенно среди которых занимает игра как самоценная деятельность. Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами были организованы центры сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В центрах дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Библиотека»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Круговое путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены», имеются нетрадиционные авторские пособия для

проведения закаливания при дневном пробуждении и пр. инвентарь).

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляются не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги ДОУ:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- системно и целенаправленно обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявления активности детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере;

- в работе используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда возрастных групп детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей.

3.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МКДОУ 15 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная; спальня.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МКДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда- для индивидуальных групповых занятий детей с учителем-логопедом;
- медицинский блок, в который входят: процедурный кабинет, массажный кабинет, изолятор;
- методический кабинет – для проведения семинаров, конференций и др. мероприятий с педагогами и родителями воспитанников;
- уголок «Космос»- для проведения подгрупповых занятий по освоению детьми Солнечной системы;
- мини-музей «Русская изба»- для проведения подгрупповых занятий и программ по истории русского народа;

- мини-музей «Деревенское подворье» - для проведения подгрупповых занятий и программ по изучению диких и домашних птиц и животных;
- кабинет экологии – для проведения занятий с детьми по экологическому развитию;
- мини-лаборатория «Юный эколог» - для проведения исследований, экспериментирования, наблюдения;
- компьютерный класс;
- кабинет изучения ПДД;
- Изо-студия;
- спортивный комплекс, игровые площадки для всех возрастных групп;
- оргтехника (компьютеры, сканеры, принтеры, ламинатор, брошуратор);
- технические средства обучения (телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, фотоаппарат, видеокамера, мультимедиа-аппаратура; интерактивная доска SMART и пр.)

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	30
	Стул детский	30
	Стул взрослый	1
	Полка	1
	Стол дидактический	1
	«Кухня» детская	1
	Кушетка	1
	Кроватки для кукол	1
	Диванчик для кукол	1
	Шкафчик для уголка ряженья	1
	Стол для кукол	1
	DVD	1
	Телевизор	1
	Ковер	1
	Театральный уголок	1
Музыкальный уголок	1	
Спальня	Кровать	30
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский (кабинки)	30
	Физкультурный уголок	1
	Шкаф взрослый	1
	Скамейка детская	4
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	5
	Унитаз	3
	Шкаф взрослый	1

3.7. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

<p>Основа обязательной части</p>	<p>основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>
<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений - парциальные программы</p>	<p>Парциальная образовательная программа «Экология в детском саду» составленная на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»;</p> <p>Парциальная образовательная программа «Речевое развитие детей 3-7 лет» составленная на основе программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;</p> <p>Парциальная образовательная программа «Радуга красок» для детей 5-7 лет составленная на основе программы в основу которой методически разработкой Лыковой И.А., Дороновой Т.Н.;</p> <p>Парциальная образовательная программа по краеведению «Родной своей край любви знай!» для детей 4-7 лет, составители: педагогический коллектив МАДОУ д/с № 16;</p> <p>Парциальная образовательная программа по правилам поведения на дороге «Дети-Безопасность- Дорога» для детей 3-7 лет Л. Б. Баряевой, В. Л. Жевнерова.;</p> <p>Парциальная программа «Здоровый дошкольник»</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе»;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе»;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе»;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе».</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.</p>

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе»;</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе»;</p> <p>Нечаева В.Г. «Нравственное воспитание в детском саду»; Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»;</p> <p>Виноградова А.М. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения»;</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»;</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Арапова-Пискарева Н.Р. «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе» (планы занятий);</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в средней группе» (планы занятий);</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (планы занятий).</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в Подготовительной группе» (планы занятий).</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным миром» (2 младшая, старшая, подготовительная группы); Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» (вторая младшая, средняя, старшая группы).</p>

<p>Образовательная область «Речевоеразвитие»</p>	<p>Развитие речи Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду»;Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» (конспекты занятий); Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»(конспекты занятий); Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в старшей группе»(конспекты занятий). Художественная литература Хрестоматии составитель Юдаева М.В. младшая,подготовительная группа; Сахипова С.Г. Читаем детям.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная). Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию изстроительного материала в средней группе детского сада»;Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию изстроительного материала в старшей группе детского сада»;Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию изстроительного материала в подготовительной группедетского сада». Музыкальная деятельность Петров В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей;Петров В.М. Зимние праздники, игры и забавы для детей;Петров В.М. Летние праздники, игры и забавы для детей;Петров В.М. Осенние праздники, игры и забавы для детей.</p>